



OAKLAND UNIFIED
SCHOOL DISTRICT

Các trường học cộng đồng, Học sinh phát triển mạnh



Học khu thống nhất Oakland
Con đường đi tới Xuất sắc ▪ 2015–2020



MỠI HỌC SINH ĐỀU PHÁT TRIỂN MẠNH

MỖI HỌC SINH ĐỀU PHÁT TRIỂN MẠNH



Ngày 19 tháng 11, 2014

Kính gửi Cộng đồng Oakland,

Là một nhà giáo dục hai mươi năm và cha của ba đứa con, tôi đã dành trọn cuộc đời trưởng thành của mình để hỗ trợ sự tăng trưởng và phát triển của trẻ em. Sau khi phục vụ như là một giáo viên, một hiệu trưởng, một lãnh đạo huyện, và bây giờ giám đốc của các bạn, tôi đã có một hồ sơ theo dõi thành công đã mở rộng cơ hội cho những người trẻ tuổi, làm giảm khoảng cách thành tích và cơ hội giữa học sinh các tầng lớp khác nhau, kết quả học tập được cải thiện bằng cách chuyển đổi các trường học thất bại, và chuẩn bị nhiều học sinh sẵn sàng cho đại học, nghề nghiệp, và cộng đồng. Cam kết của tôi là hợp tác với các bạn trong nỗ lực đảm bảo rằng mỗi học sinh có quyền nhận một nền giáo dục chất lượng cao. Đây là nhiệm vụ chuyên nghiệp và một sứ mệnh cá nhân của tôi, bắt nguồn từ niềm tin cơ bản rằng sự thành công của chúng ta trong công việc này là không chỉ dành cho học sinh của chúng ta ở Oakland, mà còn nằm ở trung tâm của nền dân chủ Mỹ.

Nhiều căn bệnh mà đã hủy hoại xã hội chúng ta có thể được truy trở lại hệ thống giáo dục của chúng ta và sự thiếu sót của nó. Khi chúng ta hài lòng với sự tầm thường và một số học sinh không học hành tốt nhất, tất cả chúng ta bị thua cuộc trong thời gian dài. Nó đặt những thành phố của chúng ta và đất nước chúng ta vào nguy cơ. Các câu trả lời cho sự chênh lệch này nằm trong khả năng của chúng ta để chuyển đổi giáo dục công cộng để nó phục vụ học sinh của tất cả các bối cảnh và khả năng. Tầm nhìn của chúng tôi ở Oakland là Mỗi học sinh phát triển mạnh! Điều này có nghĩa rằng tất cả các em tốt nghiệp trường trung học như là một người suy nghĩ phê phán, chu đáo, có thẩm quyền, đầy đủ thông tin, là những người được chuẩn bị cho đại học, nghề nghiệp, và thành công của cộng đồng. Và những người có niềm vui!

Công trình này nằm ở giao điểm của chủng tộc, giới tính, giai cấp, tôn giáo, tình trạng, truy cập, cơ hội và vận động-xã hội một số trong những câu hỏi gây nhiều tranh cãi nhất của thời đại này hoặc của bất kỳ thời đại khác. Nếu chúng ta muốn thực hiện mục tiêu của chúng ta cho trẻ em của chúng ta và xã hội chúng ta, chúng ta phải vượt qua những khác biệt về thành phần dân số và chính trị trong việc theo đuổi một tiêu chuẩn cao hơn thành công phi đảng phái cho mỗi học sinh! Đó là công việc vô cùng khó khăn, nhưng các giải pháp không phải là tối nghĩa, chúng không phải là bí ẩn, và chúng chắc chắn không ở ngoài tầm tay. Tất nhiên, cuộc tranh luận trí tuệ về phương pháp luận, thực hành giảng dạy, tài trợ công cộng, và hoạt động từ thiện tư nhân đi vào cuộc chơi; nhưng, trong phân tích cuối cùng, cách chúng ta thực hiện một loạt các tiêu chuẩn cơ bản này sẽ quyết định thành công của chúng ta.

Chúng ta có một mệnh lệnh đạo đức để giúp mọi trẻ em đạt được tiềm năng của mình. Nếu chúng ta muốn đảm bảo rằng mỗi học sinh phát triển mạnh, thì chúng ta phải:

- Cho mỗi học sinh hưởng một nền giáo dục chất lượng cao
- Bảo đảm mỗi học sinh được chuẩn bị cho thành công ở đại học, nghề nghiệp và cộng đồng
- Trang bị mỗi trường với nhân viên tài giỏi cam kết làm việc phục vụ trẻ em
- Tạo nên một học khu mà chịu trách nhiệm cùng với các cộng tác viên cho kết quả cao
- Bảo đảm giảng dạy nghiêm túc trong mọi lớp, mọi ngày

Kế hoạch trước mặt các bạn là
**con đường đi tới
xuất sắc**
của chúng tôi và hướng dẫn
cho 5 năm tới khi chúng tôi
giữ gìn trách nhiệm đạo đức
đối với học sinh và cư dân của
Oakland.

Các cam kết này thì không thể thương lượng; chúng là nền tảng mà trên đó chúng tôi sẽ tiếp tục xây dựng học khu này. Tôi hứa sẽ làm việc không mệt mỏi để cung cấp cho tất cả học sinh trường công lập Oakland với một nền giáo dục chất lượng cao và kinh nghiệm bổ ích xã hội phong phú. Kế hoạch trước mặt bạn là con đường của chúng tôi hướng tới sự xuất sắc và lộ trình cho năm năm tiếp theo là chúng tôi giữ vững trách nhiệm đạo đức của chúng tôi cho các học sinh và cư dân của Oakland.

Bất kể vị trí của bạn ở trong xã hội Oakland, đàn ông hay đàn bà, trưởng thành hay trẻ em, có nguồn gốc hoặc chuyên giới, ở trung tâm thành phố hoặc đồi núi, tất cả chúng ta đều có cổ phần trong công việc này. Tiếng nói chung và thống nhất của chúng ta sẽ luôn luôn mạnh mẽ hơn những nỗ lực cá nhân của chúng ta. Chúng ta có thể không còn tranh đua phe này phe kia hoặc đề cao mỗi quan tâm của người lớn lên trên nhu cầu học sinh. Chúng ta không còn có thể giải quyết cho “đủ tốt”; chúng ta phải trở thành một thành phố dự kiến sẽ là tốt nhất.

Nguyên tắc hướng dẫn đưa đến mọi quyết định của tôi như là Giám Đốc, và sẽ tiếp tục những nỗ lực của chúng tôi hướng tới trở thành học khu chúng ta phải dành cho học sinh của chúng ta. Khi kế hoạch chiến lược đã rõ ràng, các nguyên tắc nền tảng cho các trường học khu Oakland sẽ là:

1. Đặt học sinh lên trên hết
2. Bình đẳng
3. Thanh liêm



Việc theo đuổi không ngừng các nguyên tắc hướng dẫn, đưa chúng vào mọi khía cạnh của công việc của chúng tôi, sẽ cho ra các kết quả chúng ta tìm kiếm. Chúng ta không còn cho phép cốt truyện của “có” và “không có” định nghĩa Oakland. Thay vào đó, chúng ta sẽ viết một câu chuyện mới của cộng đồng vững mạnh và dịch vụ cho học sinh. Chúng tôi sẽ xác định vị trí OUSD như là một chủ nhân lựa chọn và nhà cung cấp một hệ thống giáo dục đẳng cấp thế giới. Khi chúng ta bắt tay vào cuộc hành trình này, chúng ta phải tìm thấy điểm chung cho việc cung cấp một nền giáo dục thử thách học sinh, nhắc nhở các em phải suy nghĩ, khuyến khích các em sáng tạo, truyền cảm hứng cho các em ước mơ, thúc đẩy các em thành công, và chuẩn bị cho các em không chỉ cho đại học và nghề nghiệp, mà còn đối với thế giới rộng lớn. Tôi không thể chờ đợi được hợp tác với các bạn trong công việc này và học sinh của chúng ta không thể chờ đợi kết quả của nó. Một ngày nào đó, một nơi nào đó tại Mỹ, một khu học chánh và một thành phố sẽ thực hiện nghĩa vụ của mình cho con cái của mình. Tại sao không phải bây giờ? Tại sao không phải Oakland?

Đây là lúc. Đây là nơi thực hiện. Đây là lúc mà chúng ta đến với nhau để đảm bảo rằng Mỗi học sinh phát triển mạnh!

Kính chào quý vị,

Antwan Wilson
Giám đốc Học khu

SỨ MỆNH

Là một học khu cộng đồng có đủ dịch vụ chú trọng thành tựu học hành cao trong lúc phục vụ đưa trẻ toàn bộ, loại bỏ bất bình đẳng và cung cấp cho mỗi trẻ giáo viên xuất sắc mỗi ngày.

TÂM NHÌN

Mỗi học sinh phát triển mạnh. Điều này có nghĩa là mỗi trẻ sẽ tốt nghiệp trung học như là người suy nghĩ phê phán, có đủ thông tin, có khả năng và quan tâm, chuẩn bị cho đại học, nghề nghiệp và thành công cộng đồng. Và người có niềm vui!



ĐƯỜNG LỐI CỦA OAKLAND!

Bảo đảm mỗi trẻ nhận được một giáo dục chất lượng trong một nhu cầu kinh tế, một đạo đức nên làm và một vấn đề công lý xã hội. Đó là một điều mà cộng đồng này có lẽ hiểu rõ hơn bất cứ thành phố nào khác ở Mỹ. Trong hơn 60 năm, Oakland đã là người tiên phong trong các vấn đề bình đẳng và trao quyền và là trung tâm của một số phong trào xã hội mạnh mẽ nhất của xứ. Chúng tôi là những người mang tiêu chuẩn. Không có nơi nào thích hợp hơn cho việc đấu tranh để hỗ trợ trẻ em.

Trách nhiệm của chúng ta là chuyển đổi một hệ thống giáo dục công cộng để củng cố lối chủng tộc và đẳng cấp thành một hệ thống phá vỡ các rào cản đối với thành tựu và chuẩn bị cho mỗi học sinh cho đại học, nghề nghiệp và cộng đồng.

Oakland là một thành phố mà đã lâu được định nghĩa bởi từ “tiềm năng”. Đã đến lúc biến đổi tiềm năng thành kết quả và bảo đảm rằng “Mỗi học sinh phát triển mạnh!” Là một cộng đồng, nhiệm vụ của chúng ta là làm lời hứa của Oakland thành hiện thực. Là một học khu, trách nhiệm của chúng ta - và đặc ân của chúng ta - là chuẩn bị mỗi học sinh thành công trong trường, thành công trong nghề nghiệp và thành công trong cuộc sống. Việc này có tính khẩn cấp rất lớn. Chúng ta không có thì giờ để phí phạm và không có thì giờ để chờ đợi. Đó chỉ là phá hoại sự khoan dung cho kẻ tầm thường, lên án kỳ vọng thấp và thiết lập các tiêu chuẩn không thay đổi về hiệu suất mà chúng ta có thể cung cấp cho trẻ em chúng ta một nền giáo dục mà các em xứng đáng hưởng và tạo ra cộng đồng mà chúng ta mong muốn.

ƯU TIÊN 1

Chương trình Tài năng hữu hiệu

Công việc chúng tôi bắt đầu với người của chúng tôi. Chúng tôi cần làm cho OUSD thành chủ nhân hàng đầu của Vùng Vịnh. Điều này có nghĩa là chúng tôi phải tuyển mộ người tài giỏi nhất, tạo nên một hệ thống trau dồi tăng trưởng của họ và phát triển một khung cảnh mà tạo dễ dàng cho việc lưu giữ nhân viên hữu hiệu.

- Cho tới năm 2020, con số nhân viên tham gia sát sao với OUSD như Chương trình Tham gia của chúng tôi đo lường sẽ tăng tới 85%.

M
U
C
T
I
Ê
U



Các Nhân viên tham gia

2020.....85%

BÂY GIỜhiện chúng tôi không có đo lường

ƯU TIÊN 2

Học khu có trách nhiệm

Một khu học chánh hỗ trợ người dân được căn cứ vào giá trị và hệ thống hiệu quả. Chúng tôi sẽ đảm bảo rằng chúng tôi là một đội ngũ chuyên dụng để phát triển các trường chất lượng trong mỗi khu phố Oakland. Chúng tôi cũng sẽ cung cấp dịch vụ mẫu mực cho tất cả các trường Oakland với trọng tâm là gia tăng thành tích và sự tham gia cho học sinh của chúng tôi.

- Đến năm 2020, số lượng trường có hiệu suất và chất lượng cao, được đo bằng Khung hiệu suất Trường của học khu, sẽ tăng lên 75%.
- Đến năm 2020, ít nhất 80% người trả lời trong Khảo sát Quản lý hiệu xuất của OUSD sẽ đánh giá các ban ngành của học khu một cách thuận lợi.

M
U
C
T
I
Ê
U



Trường chất lượng cao & hiệu xuất cao

2020.....75%

BÂY GIỜhiện chúng tôi không có đo lường

Các ban ngành của học khu có hiệu xuất thuận lợi

2020.....80%

BÂY GIỜhiện chúng tôi không có đo lường

ƯU TIÊN 3

Các trường cộng đồng chất lượng

Mỗi học sinh xứng đáng có quyền tham dự một trường cộng đồng chất lượng trong khu vực. Việc làm của Trường Cộng đồng tại

Oakland là một số công việc hấp dẫn nhất trong cả nước. Bằng cách tập trung vào một vài chiến lược quan trọng, chúng tôi sẽ xây dựng trường học mà tất cả học sinh Vùng Vịnh tự hào tham dự.

- Cho tới năm 2020, con số phần trăm học sinh trung học cấp ba trong Con đường học hành kết nối sẽ tăng tới 80%, 100% cho các học sinh lớp 10 đang lên.
- Cho tới năm 2020, tỷ lệ tốt nghiệp nhóm sẽ tăng tới 85%.
- Đến năm 2020, tỷ lệ học sinh Mỹ gốc Phi châu, Mỹ La tinh, Giáo dục đặc biệt, học sinh học tiếng Anh (ELL), và Thiếu niên con nuôi mà đáp ứng các yêu cầu tuyển sinh Cao đẳng California cho một trường đại học 4 năm hoặc cao đẳng sẽ tăng lên đến 60 phần trăm.
- Cho tới năm 2020, con số phần trăm học sinh tiếng Anh (6 + năm trong trường Mỹ) được tái phân loại thành thông thạo Anh ngữ sẽ tăng lên 50%.
- Cho tới năm 2020, con số phần trăm nam sinh Mỹ gốc Phi châu mà không bị một lần tạm đuổi ra khỏi trường trong năm sẽ tăng lên 97%.
- Cho tới năm 2020, con số phần trăm học sinh lớp 3 mà đọc được bằng cấp lớp sẽ tăng lên 85%.



Học sinh trung học cấp ba trong Con đường Học hành Kết nối
2020.....80%
BÂY GIỜ37%

Học sinh lớp 10 trong Con đường Học hành Kết nối
2020.....100%
BÂY GIỜ47%

Học sinh Mỹ gốc Phi châu, Mỹ La tinh, Giáo dục đặc biệt, học sinh học tiếng Anh (ELL), và Thiếu niên con nuôi đáp ứng các yêu cầu tuyển sinh Cao đẳng California cho một trường đại học 4 năm hoặc cao đẳng
2020.....60%
BÂY GIỜ23%



Tỷ lệ tốt nghiệp nhóm
202085%
BÂY GIỜ67%

Học sinh ELL dài hạn được tái xếp loại là thông thạo Anh ngữ
202050%
BÂY GIỜ7%

Nam sinh Mỹ gốc Phi châu không bị tạm đuổi ra khỏi trường
202097%
BÂY GIỜ87%

Học sinh lớp Ba đọc bằng với cấp lớp
202085%
BÂY GIỜ38%



CHƯƠNG TRÌNH TÀI NĂNG HỮU HIỆU

TUYỂN MỌ & BỔ NHIỆM

Chúng tôi sẽ chú trọng tuyển mộ người tài giỏi nhất và phát triển hệ thống hữu hiệu để hỗ trợ họ chuyên tiếp thành công vai trò của họ trong học khu.

HỖ TRỢ & ĐÁNH GIÁ

Chúng tôi sẽ làm cho OUSD sử dụng lao động lựa chọn trong vùng Vịnh bằng cách tạo điều kiện cho sự thành công thông qua các nhóm hiệu quả, một khung cảnh học tập chuyên nghiệp, và việc sử dụng các quan sát và phản hồi mang tính xây dựng.

DẪN DẮT & LƯU GIỮ

Chúng tôi sẽ tạo ra cơ hội phát triển chuyên nghiệp tạo điều kiện cho sự phát triển của tất cả nhân viên là các nhà giáo dục và các nhà lãnh đạo trong hệ thống của chúng tôi trong một cách mà hỗ trợ và lưu giữ nhân viên hiệu quả của chúng tôi



HỌC KHU CÓ TRÁCH NHIỆM

THỰC HIỆN CÁC GIÁ TRỊ CỐT LÕI CỦA HỌC KHU

Chúng tôi sẽ hợp tác phát triển một tập hợp các giá trị cốt lõi học khu sẽ được sử dụng để hướng dẫn cách chúng tôi hỗ trợ nhân viên của chúng tôi, tham gia với gia đình và cộng đồng của chúng tôi, và cung cấp các dịch vụ cho học sinh của chúng tôi. Những giá trị cốt lõi được dùng để thẩm nhuần văn hóa của chúng tôi và sẽ được sử dụng để dẫn chúng tôi hướng tới một ngôi sao bắc xuất sắc như một khu học chánh.

PHÁT TRIỂN TRƯỜNG CHẤT LƯỢNG

Chúng tôi sẽ tham gia vào phân tích chiến lược khu vực để thông báo nơi mà chúng ta cần các chương trình chất lượng hơn, và để thông báo nơi mà cơ sở học khu cần phải được sử dụng hiệu quả hơn. Ngoài ra chúng tôi sẽ phát triển một khung sườn Hiệu năng trường để đo lường chất lượng ở tất cả các trường học. Cuối cùng, chúng tôi sẽ bắt đầu một cuộc kêu gọi dành cho trường học chất lượng tập trung vào việc tạo điều kiện cho sự phát triển của mô hình trường có hiệu lực từ thấp lên cao và để đảm bảo rằng mỗi học sinh có thể theo học một trường chất lượng trong khu vực.

HỢP ĐỒNG BÁN CÔNG - HỌC KHU

Chúng tôi sẽ hợp tác với các trường học bán công để cho học sinh có thể vào trường có chất lượng ở tất cả khu vực trong khi xây dựng các hệ thống thông thường để ghi danh, truyền chuyên, kỷ luật, hiệu quả và phục vụ tất cả học sinh Oakland

QUẢN LÝ HIỆU NĂNG

Chúng tôi sẽ đánh giá hiệu quả của các dịch vụ trung tâm để đảm bảo rằng nhu cầu của học sinh được đưa lên đầu tiên và trường học nhận được sự hỗ trợ mà họ cần để thành công. Chúng tôi sẽ tham gia vào chu kỳ của cuộc điều tra để nâng cao dịch vụ và gương mẫu để cải thiện hỗ trợ những người quan tâm giáo dục của chúng tôi.



CÁC TRƯỜNG CỘNG ĐỒNG CHẤT LƯỢNG

HỌC HÀNH KẾT NỐI

Chúng tôi sẽ cung cấp cơ hội học tập cho tất cả học sinh của chúng tôi đạt tiêu chuẩn sẵn sàng cho đại học và nghề nghiệp, cung cấp kinh nghiệm học tập, và những học tập dựa trên công nghệ để đảm bảo học sinh được chuẩn bị cho đại học, nghề nghiệp, và thành công của cộng đồng. Điều này sẽ bắt đầu với giáo dục sớm trẻ em để đảm bảo học sinh được chuẩn bị cho sự thành công của lớp ba. Nó tiếp tục bằng cách tập trung sự chú ý bổ sung để cải thiện các trường trung học của chúng tôi bằng những con đường mà chuẩn bị học sinh thành công trong nghề nghiệp trong khoa học, công nghệ, kỹ thuật, nghệ thuật, toán học, y tế, và các lĩnh vực kinh doanh. Mỗi con đường học liên kết sẽ đòi hỏi học sinh có trình độ cao đẳng Lớp cao cấp, Tú tài Quốc tế, và / hoặc các khóa học kép Ghi danh trong khi cung cấp hỗ trợ cho học sinh nào cần được giúp đỡ thêm trong việc đáp ứng các kỳ vọng đại học và nghề nghiệp.

GIÁO DỤC DỰA TRÊN SỰ BÌNH ĐẲNG

Chúng tôi sẽ hỗ trợ các trường học của chúng tôi với việc thực hiện chiến lược tăng tốc độ thành tích học tập của tất cả học sinh trong khi đảm bảo rằng chúng tôi đang thu hẹp khoảng cách cơ hội cho học sinh Mỹ gốc Phi của chúng tôi, học sinh tiếng Anh, học sinh con nuôi, học sinh Giáo Dục Đặc Biệt. Điều này bao gồm xây dựng trên sự tiến bộ thành tựu của nam sinh Mỹ gốc Phi châu; và nó cũng bao gồm cung cấp các nguồn lực bổ sung và hỗ trợ cho một số trường học để thúc đẩy sự thành công của học sinh bị ảnh hưởng nhiều nhất của chúng tôi mà dữ liệu của chúng tôi cho thấy chúng ta cần phải làm nhiều hơn để hỗ trợ trong việc đạt được kết quả học tập cao hơn.

CAI QUẢN TRƯỜNG HỌC

Chúng tôi sẽ tập trung vào cam kết rõ ràng, minh bạch, và đại diện trao quyền cho các bên quan tâm để làm việc cộng tác với hiệu trưởng trường để cải thiện kết quả giáo dục cho tất cả học sinh. Điều này sẽ bao gồm các ưu tiên chiến lược cải thiện nhắm mục tiêu đến các nhu cầu của học sinh của các trường học và đáp ứng chặt chẽ với các ưu tiên của Học khu.

CÔNG THỨC TÀI TRỢ KIỂM SOÁT ĐỊA PHƯƠNG (LCFF) | KẾ HOẠCH TRÁCH NHIỆM KIỂM SOÁT ĐỊA PHƯƠNG (LCAP)



Để bảo đảm rằng mỗi học sinh trường công Oakland được chuẩn bị cho thành công ở đại học, nghề nghiệp và cộng đồng, chúng ta phải sử dụng mọi tài nguyên của mình và phân phối tài nguyên theo một cách phản ánh được niềm tin chia sẻ của chúng ta và hỗ trợ một tầm nhìn chung cho học sinh Oakland.

- Công thức tài trợ Kiểm soát địa phương (LCFF) quyết định cách thức tiêu bang tài trợ học khu chúng ta. Tiền được phân phối dựa theo sự ghi danh của học sinh học Anh ngữ, học sinh có thu nhập thấp và học sinh con nuôi.
- Kế hoạch Trách nhiệm Kiểm soát địa phương (LCAP) là một kế hoạch trách nhiệm 3 năm đòi hỏi ý kiến đóng góp của người quan tâm giáo dục, hầu bảo đảm quỹ LCFF được chi tiêu cố ý và có chiến lược cho dân cư thuộc mục tiêu địa phương và tiêu bang. Học sinh có khó khăn kinh tế, học sinh học Anh ngữ, học sinh con nuôi, học sinh khuyết tật, học sinh gốc Phi châu & học sinh khỏi La tinh.

Trong năm học 2013-2014, OUSD làm cho 5000 phụ huynh, học sinh, nhân viên và thành viên cộng đồng tham gia một quy trình gọi là Kế hoạch Trách nhiệm Kiểm soát địa phương (LCAP). Ý kiến có được trong quy trình này được dùng để báo cho Học khu các quyết định tài trợ và hình thành các mục tiêu, các chủ đề và Chiến lược cho Kế hoạch chiến lược cập nhật này. Khi chúng tôi tạo ra một hệ thống trường học đẳng cấp thế giới, chúng tôi sẽ tiếp tục kết hợp các giá trị cộng đồng thu thập số liệu chủ chốt, sơ lược các biện pháp thành công và lập những cam kết cho học sinh, nhân viên và gia đình.

Lãnh đạo học khu khi đó sẽ diễn dịch ý kiến đóng góp này vô một loạt các ưu tiên rõ ràng để hướng dẫn chúng ta khi chúng ta xây dựng một học khu trong đó “Mọi học sinh Phát triển mạnh!”

Từ khi Nằm nôi-tới-Nghề nghiệp: CÁC BƯỚC tới THÀNH CÔNG

Trong khi lắng nghe, tôi thường nghe cha mẹ hỏi những câu như, “Điều gì con tôi nên đọc ở lớp 5?” Hoặc “Tại sao lại quan trọng là con tôi phải học Đại số ở lớp 8?” Từ khi sinh ra tới tốt nghiệp trung học, những gì là nguyện vọng tối thiểu mà chúng tôi muốn cho tất cả học sinh Oakland được chuẩn bị cho một tiêu chuẩn cao? Trong mô hình dưới đây, chúng tôi cung cấp một cách dễ hiểu con đường giải thích những gì mỗi học sinh cần theo từng bước để sẵn sàng cho đại học, nghề nghiệp, và cộng đồng và có sự lựa chọn đúng cho tương lai của các em.

TẠI SAO LẠI QUAN TRỌNG

- Những gì đạt được nhiều hơn trong cuộc đời
- Kết nối nghề nghiệp suốt đời
- Tham gia nhiều hơn trong Quy trình Dân chủ



Học sinh lớp **11/12** của tôi CẦN hoàn thành các khóa học AG chuẩn bị đại học; kiểm tra được một số điểm trong vòng ít nhất 5 khóa học cấp đại học; đáp ứng các tiêu chuẩn sẵn sàng cho đại học trong Chương trình Đánh giá Sớm(EAP), Kiểm tra đánh giá học hành(SAT), và / hoặc Kiểm tra các yếu tố dẫn đến thành tích mục tiêu và thành công (ví dụ, dựa trên việc làm, hoặc hoạt động công dân mỗi năm; hoàn thành một kế hoạch giáo dục cá nhân (PEP); và, đánh giá các yếu tố dẫn đến thành tích mục tiêu và thành công (ví dụ, quản lý thời gian, nguồn lực, sự kiên trì và sự tự tin) ĐỂ có sự lựa chọn của các em về một trường đại học 4 năm, đại học 2 năm, hoặc chương trình đào tạo nghề, tốt nghiệp với tín chỉ đại học; có một sơ yếu lý lịch mạnh mẽ hơn; có thể cạnh tranh cho hỗ trợ tài chính và học bổng; và, được chuẩn bị nhiều hơn để hoàn trả lại cho cộng đồng.

Học sinh lớp **9/10** của tôi CẦN tham gia các khóa học AG chuẩn bị đại học; bằng cấp lớp hoặc cao hơn trong tập đọc; được tham gia vào một con đường học hành liên kết; tiếp tục thực hiện Kế hoạch giáo dục cá nhân (PEP); và, xác định các dấu hiệu ngôn ngữ, vật lý, và tình huống, chỉ ra cách những người khác có thể cảm thấy ĐỂ đi đúng đường để tốt nghiệp, học nhiều khóa học cao đẳng ở trường trung học, và lựa chọn nhiều môn nhiệm ý hơn

Học sinh lớp **8/9** của tôi CẦN nhận được một điểm A, B hoặc C trong Đại số và Anh văn; bỏ học không quá 5 ngày; tiếp tục với kế hoạch giáo dục cá nhân (PEP); và, đánh giá phản ứng cảm xúc với các tình huống khó khăn khác nhau, làm thế nào để giao tiếp chúng, và kiên trì thông qua chúng ĐỂ tiếp tục trên đường tới đại học khi còn ở lớp 11/12, sẵn sàng cho con đường đại học và nghề nghiệp của con đường liên kết, có nhiều lựa chọn nhiều khóa học hơn và chuẩn bị cho con đường học hành liên kết; tiếp tục thực hiện Kế hoạch giáo dục cá nhân (PEP); và, xác định các bước cần thiết để thực hiện nhiệm vụ thường xuyên hoặc hoàn thành mục tiêu (ví dụ cho sự thành công học tập, thành công cá nhân, hành vi trong lớp học) ĐỂ được chuẩn bị cho sự thành công và nghề nghiệp.

Học sinh lớp **5/6** của tôi CẦN bằng cấp lớp hoặc cao hơn trong môn tập đọc và toán; bỏ học không quá 9 ngày; bắt đầu một kế hoạch giáo dục cá nhân (PEP); và, đánh giá kiên trì qua nhiều nhiệm vụ khó khăn và bày tỏ hợp tác trong một nhóm (ví dụ: lắng nghe, khuyến khích chấp nhận ý kiến, thỏa hiệp, đạt được sự đồng thuận) ĐỂ chuẩn bị cho thành công ở trung học cấp hai và cấp ba, lựa chọn nhiều khóa học hơn và chuẩn bị cho con đường học hành liên kết; tiếp tục thực hiện Kế hoạch giáo dục cá nhân (PEP); và, xác định các bước cần thiết để thực hiện nhiệm vụ thường xuyên hoặc hoàn thành mục tiêu (ví dụ cho sự thành công học tập, thành công cá nhân, hành vi trong lớp học) ĐỂ được chuẩn bị cho sự thành công và nghề nghiệp.

Học sinh lớp **2/3** của tôi CẦN PHẢI bằng cấp lớp hoặc cao hơn trong môn tập đọc và toán; bỏ học không quá 9 ngày; kiên trì thông qua các nhiệm vụ khó khăn, và xác định các bước cần thiết để thực hiện nhiệm vụ thường xuyên hoặc hoàn thành mục tiêu (ví dụ cho sự thành công học tập, thành công cá nhân, hành vi trong lớp học) ĐỂ được chuẩn bị cho sự thành công và nghề nghiệp.

Con **0-5** tuổi của tôi CẦN biết 100 từ thường được sử dụng; bỏ học không quá 9 ngày; đi học, biết tự kiểm chế, xem đặc điểm và khả năng của mình một cách tích cực, thích bày tỏ chúng và khẳng định sở thích và mong muốn của chính mình ĐỂ được chuẩn bị cho sự thành công ở mẫu giáo.



MỖI HỌC SINH ĐỀU PHÁT TRIỂN MẠNH



CÁC CHIẾN LƯỢC QUAN TRỌNG 2014-2015 CỦA OUSD

Ghi danh tổng cộng	48,181	Tổng số trường học	118
Các trường cộng đồng trong OUSD	37,147	Các trường cộng đồng trong OUSD	86
Các trường bán công trong OUSD	11,034	Các trường bán công trong OUSD	32
Tổng số nhân viên (trường cộng đồng ở OUSD)	4,457		

Thành phần dân số

Các trường cộng đồng TK-12 trong OUSD		Các trường bán công K-12 trong OUSD	
Học sinh Mỹ gốc Phi châu	30%	Học sinh Mỹ gốc Phi châu	21%
Á châu	14%	Á châu	11%
Khối La tinh	39%	Khối La tinh	57%
Da trắng	12%	Da trắng	6%
Chủng tộc khác	5%	Chủng tộc khác	6%
Học sinh học Anh ngữ	31%	Học sinh học Anh ngữ	30%
Bữa ăn trưa miễn phí/giảm giá	71%	Bữa ăn trưa miễn phí/giảm giá	76%
Học sinh con nuôi	1%		
Học sinh thuộc loại Giáo dục đặc biệt	10%		

Tỷ lệ Tốt nghiệp ở OUSD, 2013*

Trường cộng đồng ở OUSD, 2013	Trường bán công ở OUSD, 2013
Tất cả học sinh	Tất cả học sinh
67%	72%

Ngân sách các trường cộng đồng ở OUSD

Chi tiêu ngân sách tổng cộng	\$607.7 million
Giới hạn	\$284.8 million
Không giới hạn	\$322.9 million

Tiền phân phối ngân sách Không giới hạn (2014-15)

Trực tiếp tới trường	\$196.7 million (61 percent)
Hỗ trợ trường	\$82.2 million (25 percent)
Cơ sở hạ tầng	\$38 million (12 percent)
Tiền vay của tiểu bang	\$6 million (2 percent)

* Học sinh đã tốt nghiệp trong vòng bốn năm sau khi vào lớp 9

NHỮNG THÀNH TỰU MỚI ĐÂY

- Trong hai năm qua, nhân viên Oakland đã được đặt tên là Giáo viên California của năm (I'Asha Warfield, 2013) và Nhân viên hành chính California của năm (Marcus Board, 2014).
- Kể từ năm 2010, ba trường của OUSD đã chiếm được Giải Nơ Xanh quốc gia và 10 trường đã được công nhận là trường nổi tiếng.
- Giữa năm 2011 và 2013, tỷ lệ tốt nghiệp của OUSD đã cải tiến được 8.1 phần trăm trong khi tỷ lệ bỏ học giảm xuống 9.0 phần trăm.
- OUSD Điều hành 15 bệnh xá của trường nhiều theo đầu người nhất trong bất cứ học khu nào của xứ.
- OUSD hỗ trợ các mục tiêu chuẩn bị cho đại học và nghề nghiệp với các học viện hợp tác California nhiều nhất trong bất cứ học khu nào trong tiểu bang.
- Oakland là một trong chỉ có 8 học khu trong nước tham gia một sáng kiến đặc biệt của Hợp tác để học hỏi tình cảm, xã hội, học tập (CASEL) để giúp học sinh quản lý xúc cảm, đạt mục tiêu tốt đẹp, đồng cảm với người khác, duy trì mối quan hệ tốt với mọi người và làm ra những quyết định có trách nhiệm.

Thành phần bí mật của chúng tôi, à mà nó không quá bí mật - là kỹ năng chuyên môn và sự cống hiến của mỗi thành viên của đội ngũ nhân viên giảng dạy và văn phòng của chúng tôi. Các bạn thấy đấy, đó là nơi mà chúng ta sẽ giành chiến thắng. Chúng ta sẽ có sự khác biệt, nhưng miễn là chúng ta đừng để những sự khác biệt tách rời và chia rẽ chúng ta trong một cuộc đối đầu mang tính đột phá; nếu chúng ta có thể tin tưởng lẫn nhau và đứng chung trên một cơ sở là trẻ em là tất cả; nếu chúng ta không làm gì cả để trẻ em mất cơ hội học hỏi; nếu chúng ta sẵn lòng, bất cứ khác biệt nào mà người lớn chúng ta có, dàn xếp công việc như các chuyên gia và người lớn; nếu chúng ta sẽ không khiến trẻ phải chịu đựng trong khi chúng ta giải quyết vấn đề của chúng ta, chúng ta sẽ làm cho công việc giáo dục thành công. Sau đó, chúng ta phải xác định rằng sau khi chúng ta đã làm việc với những người trẻ tuổi của chúng ta, những bảng nhỏ mà học sinh mang đến cho chúng ta sẽ không bao giờ viết về các em như, “giảm giá trị, rẻ tiền”, mà là vì các em đã đến trường công lập Oakland; vì các em đã gặp các bạn và đã xử lý với các trường học trên toàn thành phố; các em sẽ có trên bảng nhỏ của các em, “vượt qua các giá trị, gia tăng giá trị.”

— TIẾN SĨ MARCUS FOSTER
GIÁM ĐỐC HỌC KHU
HỌC KHU THỐNG NHẤT OAKLAND
1970 – 1973



**OAKLAND UNIFIED
SCHOOL DISTRICT**

Các trường học cộng đồng, Học sinh phát triển mạnh

1000 Broadway, Oakland, California 94607
ph 510.434.7790 | www.ousd.k12.ca.us